



**BREVET DES COLLÈGES**  
SÉRIE GÉNÉRALE  
**HISTOIRE - GÉOGRAPHIE - EMC**

**- CORRIGÉ -**

Publié le 21 novembre 2023



**Métropole - Session 27 juin 2023**

## Consignes de l'épreuve

- Durée de l'épreuve : **2 heures**
- L'annexe est à rendre avec la copie.
- L'utilisation du dictionnaire et de la calculatrice est interdite.
- Ne pas signer la copie ; ne pas y écrire son nom ni celui de son établissement.

## Contenus des exercices

Cliquer sur le numéro de la page pour accéder à l'exercice

	barème	mots clefs	Page
Exercice 1	20 points	HISTOIRE Première Guerre Mondiale : étude de documents	<a href="#">3</a>
Exercice 2	20 points	GÉOGRAPHIE Les espaces de faible densité et leurs atouts : développement construit Les aires urbaines : carte et schéma	<a href="#">6</a>
Exercice 3	10 points	ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE Engagement citoyen des jeunes	<a href="#">8</a>

**Exercice 1 : analyser et comprendre des documents en histoire (20 points)****HISTOIRE - Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale.****Document 1** : Témoignage d'une enfant pendant la Première Guerre mondiale.*En 1914, Juliette Eychenne-Bareil a sept ans et vit dans le sud de la France, à Carcassonne.*

Lorsque la guerre a été déclarée, ma soeur m'emmenait avec d'autres jeunes filles à la gare voir passer les soldats qui partaient pour le front. Quel enthousiasme! Ils chantaient joyeux : « Tous à Berlin! » Tout le monde s'embrassait. Quelques temps après, ce n'était plus la même chose.

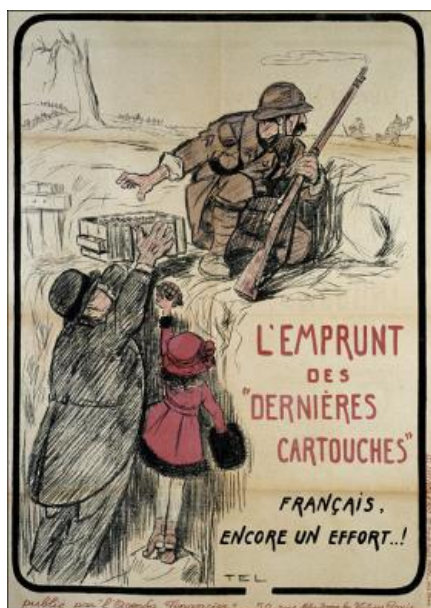
Nous allions voir arriver les trains de blessés, c'était bien triste. Les écoles étaient transformées en hôpitaux militaires : Saint-Stanislas, André Chénier, l'École Normale de Garçons et d'autres locaux. On manquait de beaucoup de choses malgré le dévouement des dames de la Croix-Rouge.

Les hommes étant partis, ceci explique qu'on ait utilisé les femmes dans les usines pour faire des obus. L'usine Plancard était une fonderie qui se consacra à la fabrication des obus grâce aux femmes qui considéraient ce genre de travail comme un acte patriotique; mais c'était très pénible. Beaucoup de femmes confectionnaient des vêtements militaires à domicile; tout cela était peu payé, ma mère travaillait tous les jours, mais malgré tous ses efforts, c'était quand même la misère.

Pour la nourriture, on a surtout manqué de pain. Les pommes de terre étaient rares, il fallait faire des queues interminables pour avoir 2 kg par personne : j'accompagnais ma mère qui me donnait un sac et je passais et repassais.

**Source** : Témoignage recueilli et publié en 1983 dans l'ouvrage *Années cruelles. 1914-1918*, Atelier du Gué, coll. Terres d'Aude

**Document 2** : Affiche française de 1918 appelant les civils à poursuivre l'effort de guerre en participant au quatrième emprunt



**Source** : Affiche de Raoul Cabrol, 1918, Gallica-Bibliothèque nationale de France

## Questions

### Document 1

1. Identifiez la nature de ce document.  
Il s'agit d'un texte publié en 1983 dans l'ouvrage *Années cruelles. 1914-1918* rapportant le témoignage d'une jeune fille française de 7 ans en 1914, durant la Première Guerre Mondiale.
2. Relevez trois extraits montrant les souffrances des civils.  
« c'était très pénible » ;  
« tout cela était peu payé, ma mère travaillait tous les jours, mais malgré tous ses efforts, c'était quand même la misère » ;  
« on a surtout manqué de pain. Les pommes de terre étaient rares »
3. Montrez ce qu'apporte ce document par rapport au point de vue d'un soldat de la Première Guerre mondiale.  
À travers le regard d'une jeune fille de 7 ans, ce document offre une perspective différente de celle des soldats au front. On comprend qu'il s'agit d'une guerre totale, infligeant des souffrances bien au-delà des lieux de combats, en exigeant des sacrifices de toute la population : femmes et enfants font face à la misère et les femmes doivent réaliser des travaux pénibles et mal rémunérés afin de participer à l'effort de guerre. Le retour des blessés occasionne sans aucun doute des souffrances psychologiques chez les civils, inquiets de ne plus revoir les proches qui sont allés combattre. Le soldat au front ne sait rien de tout cela, et ne saurait donc en témoigner.

### Document 2

4. Décrivez l'affiche en montrant comment les personnages représentent le front et l'arrière.  
L'affiche représente un soldat en action sur le front, tenant son fusil avec sa main gauche et tendant sa main droite vers deux civils situés en contrebas derrière lui, un homme et une enfant. L'homme donne une boîte de munitions au soldat, tandis que la jeune fille lui tend une grenade. Publiée en 1918, donc durant la dernière année de la guerre, l'affiche fait apparaître en lettres capitales le slogan « L'emprunt des dernières cartouches. Français encore un effort ». Les deux civils, habillés de façon élégante, sont protégés des tirs ennemis, étant situés à l'arrière dans ce qui semble être une tranchée. Le soldat, en revanche, fait face à l'ennemi qu'il combat, il lui fait front. Cette affiche rend ainsi compte, de manière certes caricaturale, des rôles différents mais complémentaires des soldats au front et des civils à l'arrière.
5. Expliquez l'objectif de cette affiche.  
Cette affiche est une propagande : son objectif est d'encourager les civils à l'arrière de poursuivre leur effort de guerre, malgré les quatre années de misère qu'ils viennent de vivre. En illustrant le soldat de façon si vulnérable, exposé à l'ennemi et sans munitions, l'affiche cherche à susciter un élan de solidarité de la part de la population en participant au quatrième emprunt, et veut aussi, sans doute, lui redonner courage et optimisme, car il doit s'agir des « dernières cartouches » - c'est donc bientôt la fin de la guerre.

### Documents 1 et 2

6. Montrez comment les civils participent à l'effort de guerre entre 1914 et 1918.  
Les civils participent à l'effort de guerre entre 1914 et 1918 de plusieurs façons. La société se réorganise, par exemple en transformant les écoles en hôpitaux afin de soigner les soldats blessés qui reviennent du front. Les femmes doivent exercer des métiers difficiles habituellement destinés aux hommes, comme la fabrication d'obus. Elles confectionnent également des vêtements militaires pour les soldats. Enfin, les civils, par leur participation aux emprunts, apportent une contribution financière essentielle pour la fabrication des munitions notamment.

**Exercice 2 : Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères géographiques (20 points)**

**GÉOGRAPHIE : Les espaces de faible densité (espaces ruraux, montagnes, secteurs touristiques peu urbanisés) et leurs atouts.**

**1. Développement construit**

En vous appuyant sur un exemple de votre choix, rédigez un développement construit d'environ vingt lignes qui présente les atouts et les dynamiques des espaces de faible densité en France.

Environ 40% du territoire français est habité par une population de densité inférieure à 30 habitants par kilomètre carré. Si certains de ces espaces à faible densité sont en déprise démographique, d'autres présentent des atouts économiques, tant agricoles que touristiques, et leurs dynamiques concourent à les rendre de plus en plus attractifs.

Majoritairement situées dans la zone maladroïtement appelée la diagonale du vide (des Ardennes jusqu'aux Pyrénées), les espaces ruraux et les montagnes, les espaces à faible densité présentent de nombreux atouts : le tourisme blanc, le tourisme vert, les activités de plein air comme les randonnées ou le vtt, de grands espaces naturels et non pollués, des zones agricoles fertiles, des savoir-faire spécifiques. Ainsi, le petit village de Saint Martin de Belleville en Savoie a su se doter d'un charme irrésistible, attirant des milliers de touristes l'hiver comme l'été. Ses 600 km de pistes de ski, sur des pentes variées traversant des paysages splendides, font le bonheur des skieurs l'hiver et celui des randonneurs l'été. Loin de perdre ses habitants et ses échoppes, ce village abrite désormais le meilleur restaurant de la région, doté de trois étoiles au guide Michelin, et voit sa population s'accroître avec l'arrivée de néoruraux aisés cherchant un retour au calme dans une nature non polluée. En effet, Saint Martin de Belleville comptait 2618 habitants en 2016 et 3476 en 2020.

Présenter des atouts ne suffit pas cependant, il faut les mettre en valeur et les développer afin de rendre l'espace attractif. C'est notamment le rôle des labels, comme l'appellation d'origine contrôlée (AOC) et l'appellation d'origine protégée (AOP) ; ils donnent une visibilité unique à la qualité de certains produits et aux savoir-faire de certaines régions. Ainsi, le beurre de Bresse fait partie des trois beurres français bénéficiant de l'AOP depuis 2014 ; cela permet aux producteurs laitiers de la région bressanne de bénéficier de nouveaux marchés lucratifs et d'être présents sur des lieux d'exposition nationaux et internationaux mettant en valeur une région agricole isolée auparavant. Il fallut une dizaine d'années d'efforts afin d'obtenir l'appellation. Les dynamiques de cet espace à faible densité ont ainsi permis de valoriser ses atouts agricoles. La même région, en raison de la qualité de ses pâturages, attirent des propriétaires suisses venant s'installer pour développer l'élevage de chevaux. D'autres néoruraux suisses ont suivi, et redonnent vie aux maisons bressanes traditionnelles en pan de bois qu'on croyait un temps vouées à l'abandon. Ces nouveaux habitants souvent riches contribuent grandement au dynamisme de l'économie locale et ont notamment permis au petit village de Frangy-en-Bresse de 660 habitants, 28 habitants au km<sup>2</sup>, de conserver sa boulangerie, sa boucherie-charcuterie, son bureau de tabac, son restaurant et son salon de coiffure.

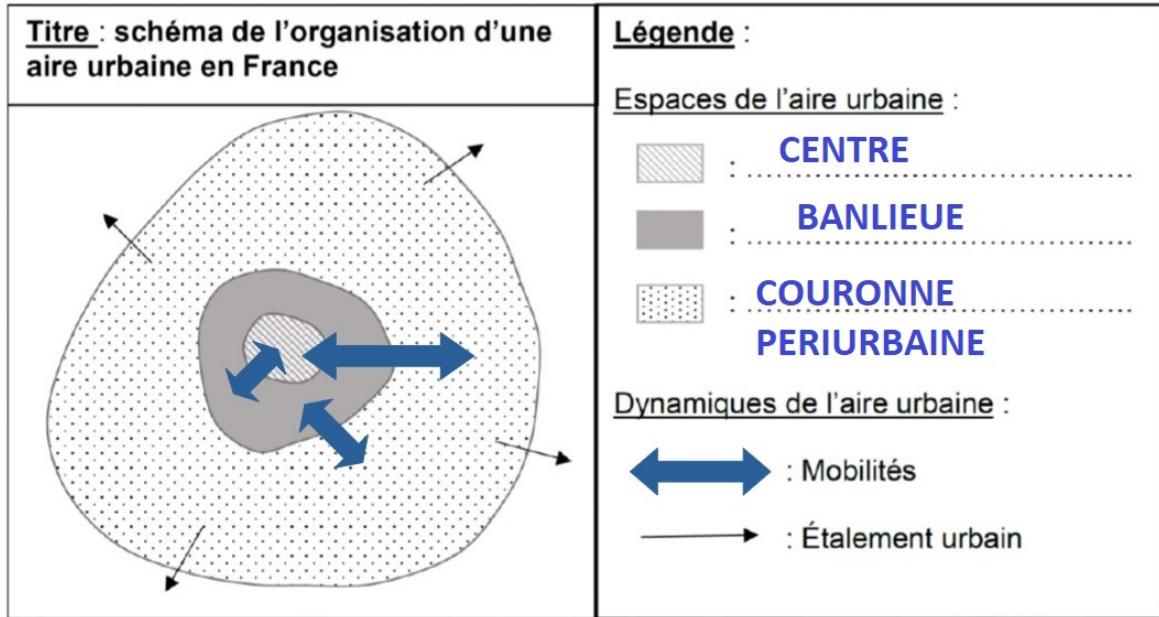
Loin d'être irrémédiablement destinés à un isolement croissant et une déprise démographique irréversible, les espaces à faible densité présentent des atouts remarquables. Ces atouts, mis en valeur par des dynamiques capables de leur insuffler un nouvel élan économique, les rendent particulièrement attractifs.

**2. Comprendre et pratiquer un autre langage : utiliser des repères géographiques**

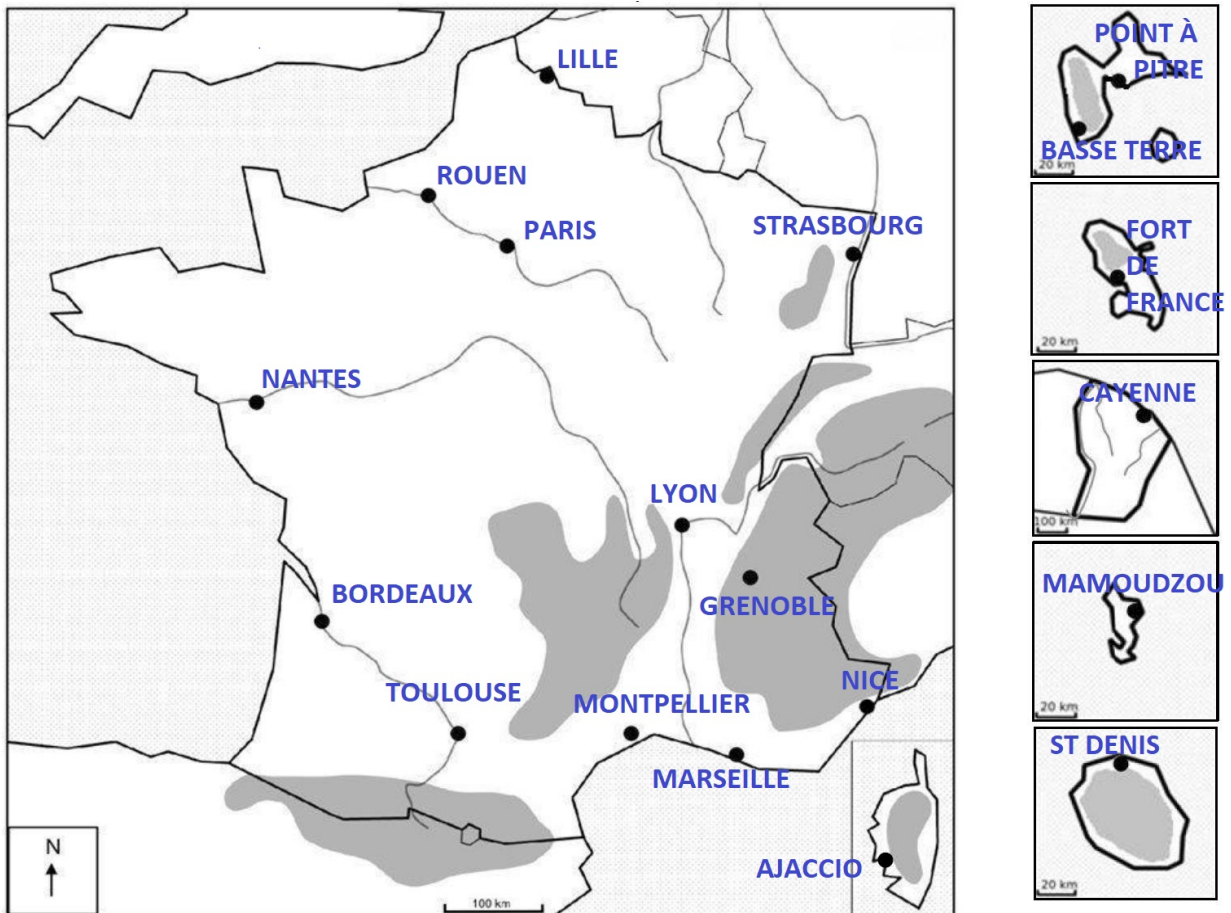
Géographie – Les aires urbaines, une nouvelle géographie d'une France mondialisée

1) Sur le schéma ci-dessous :

- nommez dans la légende les trois espaces qui composent une aire urbaine ;
- complétez le schéma et la légende en indiquant les mobilités avec un figuré adapté.



2) Sur le fond de carte, localisez et nommez six aires urbaines de votre choix.



### Exercice 3 : mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique (10 points)

#### Situation pratique : L'engagement citoyen des jeunes

**Document 1** : Le conseil municipal des jeunes de Reims (département de la Marne, région Grand Est)

Le conseil municipal des jeunes est ouvert à tous les collégiens qui habitent à Reims ou qui y sont scolarisés. Dès la sixième et jusqu'à la troisième, chaque jeune peut ainsi devenir acteur au sein de sa ville.

Accompagnés tout au long de l'année scolaire, les jeunes conseillers ont pour objectif de développer leurs propres idées en matière de citoyenneté autour de thématiques variées : environnement, culture, sports/loisirs, solidarité, santé... Ponctuellement, ils participent également à des actions solidaires et durables portées par la ville de Reims ou différents partenaires associatifs.

Les réunions de travail ont lieu les mercredis après-midi (hors vacances scolaires) à la direction de la Jeunesse. C'est lors de ces temps privilégiés que les jeunes échangent sur leurs idées qui pourront, pour certaines, devenir de véritables projets.

Source : Site internet de la mairie de Reims, 2022.

**Document 2** : Affiche pour le conseil municipal des jeunes de Margencel (département de la Haute-Savoie, région Auvergne-Rhône-Alpes)



Source : Site internet de la mairie de Margencel

#### Questions

**Document 1**

1. Indiquez deux conditions qui permettent de participer au conseil municipal des jeunes de la ville de Reims.

Afin de participer au conseil municipal des jeunes de la ville de Reims, il faut soit être un collégien habitant à Reims (il est donc possible d'étudier dans un collège en dehors de Reims), soit être scolarisé à Reims (il est donc possible de ne pas habiter à Reims).

2. Citez deux thématiques dans lesquelles les actions du conseil municipal des jeunes de la ville de Reims doivent s'inscrire.

Les actions du conseil municipal des jeunes de la ville de Reims ont vocation à développer l'esprit citoyen, dans une perspective solidaire et durable, autour de thématiques variées : environnement, culture, sports/loisirs, solidarité, santé...

**Document 2**

3. « Présente-toi ou vote pour élire tes représentants » : montrez que ce slogan fait du conseil municipal des jeunes une instance démocratique.

La démocratie réside avant tout dans la participation active des citoyens à la vie politique, soit en élisant leurs représentants, soit en représentant ces citoyens lors d'élections. Le slogan « Présente-toi ou vote pour élire tes représentants » ne dit pas autre chose et fait donc du conseil municipal des jeunes une instance parfaitement démocratique.

**Documents 1 et 2**

4. Vous décidez de candidater pour devenir membre du conseil municipal des jeunes de votre commune. Rédigez un discours dans lequel vous présentez vos motivations et vous développez une proposition d'action citoyenne qui vous tient à coeur.

Chères concitoyennes, chers concitoyens,

C'est avec gratitude et fierté que je me présente ici devant vous dans l'espoir de devenir membre du conseil des jeunes de votre commune. Conscient de la longue lutte qui a mené nos pays vers la démocratie, c'est avant tout le sens de mes responsabilités qui motive mon choix, et non la recherche des honneurs et du pouvoir.

Sur quoi reposent les fondements de la vie démocratique ? Sur l'usage de la raison dans des débats qui visent à l'objectivité dans un esprit de justice. En effet, avant d'agir, il faut penser, et penser bien. C'est pourquoi, je propose de mettre en place un atelier philosophique dont l'objectif sera d'apprendre à dépasser nos biais cognitifs et émotionnels qui trop souvent polluent la vie démocratique en cherchant à imposer des points de vue subjectifs ne reflétant rien d'autre que la misère d'un esprit qui n'a pas pris le temps de penser. Cet atelier philosophique sera organisé mensuellement en collaboration avec l'AAPR - l'association des apprentis philosophes de Reims - et un compte rendu des débats sera publié les jours suivants dans la gazette du collège.

J'espère vivement que ma candidature sera retenue et que, bientôt, à vos côtés, j'aurai la joie de faire vivre mon action citoyenne. Vous pourrez compter sur moi pour soutenir toutes vos initiatives !